

Enw'r Ysgol: Ysgol Llandygai

Addysg Grefyddol

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

- Seilir yr hunan arfarniad ar arsylwadau gwersi, arfarniadau o waith disgyblion a chyfweliadau â disgyblion.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol) a chynnwys arfarniad o asesiadau athrawon ac/neu ganlyniadau arholiad.

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 1 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol

Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu

- Mae'r ysgol yn gwybod am ei pherfformiad ei hun yn dda drwy drefniadau monitro, arsylwi, cymharu â dadansoddi yn erbyn data craidd. Mae'r drefn H.A wedi'i sefydlu'n fwriadus ar gyfer gwella safonau a darpariaeth ar draws y dosbarthiadau o fewn meysydd penodol.
- Darperir gwybodaeth gynhwysfawr i'r staff parthed data canlyniadau, monitro, arsylwadau gwersi, arfarniadau meysydd dysgu, ADY, lles a chyllid, diweddariad parthed Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd. Mae ganddynt ddealltwriaeth dda ynglŷn â pherfformiad yr ysgol.
- Mae'r ysgol yn meddu ar ddulliau effeithiol ar gyfer canfod barn cyfran-ddeiliaid yr ysgol er mwyn gwella agweddau yn yr ysgol.
- Mae'r cydlynwyr pwnc CS/ CA2 penodol yn cyflawni eu dyletswyddau ar y cyd yn fedrus. Maent yn cymryd rhan weithredol mewn amrywiaeth o ddulliau yn nhrefn hunan arfarnu a monitro'r ysgol, yn effeithiol.
- Meithrinir yr ymdeimlad o waith tîm yn yr ysgol, gan sicrhau ymrwymiad y cydweithwyr at drefn hunan-arfarnu'r ysgol. Caiff hyn effaith positif ar gynllun strategol yr ysgol ar gyfer codi safonau cyflawniad a gwella darpariaeth yr ysgol. Llunnir Cynllun Gweithredu datblygiadol gan y pennaeth, ac aelodau eraill o staff, yn dilyn trefn fonitro benodol.
- Yn dilyn arfarniad o safonau'r dysgu ac addysgu mewn Addysg Grefyddol, daethpwyd i'r farn fod:-
 - y disgyblion yn cael cyfle i archwilio credoau yn fwriadus gyda chymorth adnoddau crefyddol a strategaethau diddorol, plentyn canolog.
 - rhan fwyaf o'r disgyblion yn gallu disgrifio a dechrau esbonio dysgeidiaeth ac arferion crefyddol.
 - defnydd da o symbolau crefyddol a geirfa briodol yng ngwaith y plant.
 - gwybodaeth a chyflawniad y disgyblion yn dda, ac maent yn defnyddio geirfa eang.
 - y cwestiynau sylfaenol bywyd sy'n cyfeirio at ddysgeidiaeth ac arferion crefyddau, wedi'u cynllunio'n drylwyr ar draws yr oedrannau dysgu. Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion gyda dealltwriaeth dda o'u diwylliannau eu hunain ac eraill.
- Mae'r system o asesu ar gyfer dysgu wedi cydio ymhob dosbarth gydag enghreifftiau o osod MPLL eu hunain. Gall ran fwyaf o'r disgyblion drafod eu hymdrechion a chymryd cyfrifoldeb am eu gwaith yn ogystal ag ymateb yn positif i'r sylwadau am eu cyflawniadau, gan gynnig gwelliannau.
- Mae'r ddarpariaeth ar gyfer monitro unigolion am faterion addysgol a chymdeithasol yn effeithiol yn yr ysgol.
- Mae llawer o'r plant yn gyfeillgar tuag at ei gilydd a chefnogol i'w gilydd mewn sefyllfaoedd ffurfiol ac anffurfiol. Ceir ymdeimlad o deulu cyfeillgar yn yr ysgol ac anogir awyrgylch o faddeuant a chymod ynddi.
- Mae rhan fwyaf o'r disgyblion yn dangos diddordeb yn eu gwaith, gydag agweddau positif ynglŷn â'r dysgu. Mae'r ysgol yn rhoi cyfle da i ddisgyblion leisio eu barn ynghylch yr addysg a ddarperir yn yr ysgol. Gwrandewir ar lais y plentyn er mwyn gwella agweddau addysgol ac allgyrsiol yr ysgol.
- Cafodd y Cyngor Ysgol effaith cadarnhaol ar godi ymwybyddiaeth yr holl ddisgyblion am fudiadau elusennol yn ogystal ag hyrwyddo'r ymdeimlad o ddyngarwch. Mae disgyblion yn datblygu eu cyfraniad tuag at nifer o agweddau o fywyd ysgol, gan gynnwys agweddau cynaliadwyol. Ceir cyfarfodydd cyson sy'n caniatáu i ddisgyblion o bob ystod i fynegi barn a chyfrannu at benderfyniadau ar gyfer gwella agweddau yn yr ysgol. Cânt gyfle i drafod agweddau o'r CDY a gwnânt gyfraniad gwerthfawr at drefn Hunan Arfarnu'r ysgol. Byddant yn cyfathrebu'n effeithiol â'r Gymuned ehangach trwy lythyru'r cymdogion parthed digwyddiadau yn yr ysgol.
- Rhoddir cyfle bwriadus i grŵp o ddisgyblion ag ADY i ffurfio barn am fywyd yr ysgol ar gyfer adolygiadau blynyddol neu geisiadau am gymorth. Mae disgyblion yn cael cyfle i gyfrannu at gynnwys adroddiadau, lle bo'n briodol. Gweithredir y Côt Ymarfer AAA yn drwyadl a chydweithir ag ystod o wasanaethau allanol er mwyn lles y disgybl/ ion.
- Mae'r Llywodraethwyr yn barod i herio penderfyniadau ac ystyri'r hwy yn gyfeillion beirniadol yr ysgol. Maent yn ymwybodol o gynnwys a blaenoriaethau'r CDY, ac yn rhan gychwynnol o'r broses Hunan Arfarnu. Mae gan bob un o'r llywodraethwyr eu rôl gwriclaidd/reolaethol, sydd yn ychwanegol at eu swyddogaeth parthed aelodau o is bwyllgorau. Maent wedi cael cyfle i gyfarfod â'r cydlynwyr pwnc gan gwblhau adroddiad yn dilyn eu hymweliad. Mae

ganddynt berchnogaeth o'r polisiâu ac yn cyfrannu'n sylweddol o fewn y broses o'u diwygio a'u haddasu. Maent yn ymwybodol o'r datblygiadau diweddaraf ac yn gefnogol iawn ar gyfer defnyddio'u sgiliau i gynorthwyo'r ysgol e.e. Llywodraethwr Sylfaenol yn rhan o'r broses o greu Polisi Cyd-addoli newydd yn yr ysgol. Ânt i'r afael yn ddiymdroi ag unrhyw bryderon a chwynion.

- Ymatebwyd yn effeithiol i'r materion yr oedd angen eu gweithredu arnynt yn dilyn yr Arolwg blaenorol, mewn perthynas ag Addysg Grefyddol.

Materion i gael sylw

- Sicrhau fod cyfle i'r dysgwyr lunio cwestiynau llai er mwyn ateb y Cwestiwn Sylfaenol.
- Gofalu fod y Deilliannau Dysgu a'r MPLI yn weledol a dylid cyfeirio atynt wrth ymateb i waith.
- Ymgysgu'r Llywodraethwyr ymhellach at fywyd yr ysgol ac i ddatblygu eu rôl yn nhrefn Hunan-Arfarnu'r ysgol.

Rhagorol		Da	√	Digonol		Anfoddhaol	
-----------------	--	-----------	---	----------------	--	-------------------	--

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?

- Dylai hunan arfarniad ystyried y dangosyddion canlynol: yr amser a roddir i'r pwnc, gwybodaeth bynciol, arbenigedd a datblygiad proffesiynol yr athrawon, addasrwydd y rhaglen astudio ac amrediad yr adnoddau dysgu a ddefnyddir.
- Mae arfarniad o arsylwadau gwersi a gwaith disgyblion yn caniatáu i benaethiaid a phenaethiaid adran i ddod i farn am ansawdd yr addysgu mewn gwersi Addysg Grefyddol o fewn yr ysgol, a'r graddau y mae disgyblion yn cael eu cymell a'u hannog i gyrraedd safonau uchel.
- Dylai ysgolion cynradd gyfeirio at y ddarpariaeth 'Pobl, Credoau a Chwestiynau' ar gyfer dysgwyr y Cyfnod Sylfaen yn ogystal ag Addysg Grefyddol yn CA2.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol).

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adrannau 2.1 ac 2.2 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol

Yr addysgu: cynllunio ac amrediad o strategaethau

- Mae'r ysgol yn ymfalchïo yn ei naws groesawgar a drws agored. Mae'n hybu'r gwerthoedd Cristnogol ac yn ymrwymedig i ddarparu'r addysg orau bosibl i'w holl blant a phobl ifanc. Mae'r sefydliad â chymuned ofalgar a threfnus sydd â disgwyliadau, rheolau a gweithdrefnau clir. Ceir ymdeimlad hapus a bugeiliol ynddi. Mae'r ysgol yn cael ei harwain â'r ffydd Gristnogol yn ganolog iddi ym mywyd beunyddiol yr ysgol.
- Buddsoddwyd mewn arwyddion a symbolau gweledol ar gyfer adlewyrchu cymeriad nodedig yr ysgol. Ceir arddangosfeydd chwaethus ac arteffactau bwriadus yn yr ysgol, drwyddi draw, sy'n adlewyrchu cymeriad Cristnogol y sefydliad.
- Mae gan Addysg Grefyddol ei le haeddiannol yng nghwricwlwm yr ysgol. Mae cynllunio trwyadl yn gwneud y mwyaf o gysylltiadau trawsgwricwlaidd ac yn annog disgyblion i ddatblygu eu sgiliau.
- Ceir elfen eglwysig gref mewn Addysg Grefyddol, ac mae'r ficer lleol yn adnodd ardderchog ar gyfer y pwnc a gwerthfawrogir ei ran yma, yn ogystal â meysydd eraill o fywyd a chymuned yr ysgol.
- Mae monitro ac asesu yn rhan naturiol o'r Addysg Grefyddol yn yr ysgol, ac mae'r ffordd y mae'r ysgol yn cynnwys elfennau o'i bywyd fel ysgol eglwysig yn ei chynllunio ar draws y blynyddoedd dysgu yn dda.
- Mae amcanion y Pennaeth yn uchelgeisiol ond cyraeddadwy ar gyfer yr ysgol gyfan. Ceir cymuned ddysgu da rhwng yr athrawon a chymorthyddion o fewn yr ysgol sy'n arwain at rannu syniadau a phrofiadau, o gydweithio a chyd gynllunio.
- Mae'r aelodau o UDRh a'r staff dysgu yn hyrwyddo gwerthoedd a gweledigaeth yr ysgol eglwys yn effeithiol.
- Mae Datblygiad Proffesiynol Parhaus y staff dysgu yn flaenoriaeth yng Nghynllun Datblygu'r ysgol ac mae'r cydlynwyr pwnc yn cyflawni eu cyfrifoldebau yn llawn.
- Mae'r lefel staffio yn briodol i addysgu'r cwricwlwm yn effeithiol. Ceir staff eangfrydig sy'n cynnig ystod dda o brofiadau i'r plant a chydweithrediad proffesiynol rhwng y dysgu a'r cymorthyddion, ar gyfer paratoi adnoddau chwaethus a'r ddarpariaeth orau, er mwyn cyflwyno ystod o brofiadau eang a diddorol.
- Caiff y cyfarfodydd staff eu cynnal yn effeithlon ar gyfer trafod blaenoriaethau'r CDY a chanolbwyntio ar faterion crefyddol. Cynhyrchir pwyntiau gweithredu clir a chryno a chlustnodir amser penodol i'w gweithredu. Rhoddir cyfleoedd digonol i staff adrodd yn ôl ar agweddau penodol, yn ogystal â chyflwyno agweddau i'w datblygu mewn cyfarfodydd Llywodraethol.
- Mae Polisiâu Cwricwlaidd, gan gynnwys Addysg Grefyddol, a threfniadau'r ysgol ar gyfer lles disgyblion wedi'u mabwysiadu neu eu diwygio a chânt eu gweithredu'n effeithiol yn yr ysgol.
- Mae'r CDY yn rhoi sylw i'r prif flaenoriaethau i'w datblygu, ac mae cost, amserlen a chyfrifoldebau staff wrth ymateb i bob blaenoriaeth, wedi'u nodi'n glir, gan gynnwys codi safonau Addysg Grefyddol ar draws yr oeddrannau dysgu, datblygu Cynllun Ysgol lach ac Ysgol Werdd yr ysgol a gwella'r bartneriaeth rhwng yr ysgol a'r Gymuned.

- Cyflwynwyd, yn ddiweddar yn yr ysgol, menter 'Cyfnod Myfyrio' yn rhan o'i darpariaeth Addysg Grefyddol. Mae'n cyflwyno dysgwyr y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2 y sgil o fyfyrion mewn cyd-destun Cristnogol. Yn aml, defnyddir delweddau neu ddigwyddiadau arbennig fel man cychwyn. Mae'r effaith ar y disgyblion wedi bod yn gadarnhaol, ac mae dyfnder gwaith disgyblion, yn arbennig yn CA2, wedi bod yn drawiadol iawn.
- Mae cwestiynau sylfaenol bywyd a gyfeirir at ddysgeidiaeth ac arferion crefyddau, wedi'u cynllunio'n drylwyr ar draws yr oeddrannau dysgu. Mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion gyda dealltwriaeth dda o'u diwyllianau eu hunain ac eraill.
- Cynllunnir y gweithgareddau sy'n ymdrin ag Addysg Bersonol a Chymdeithasol disgyblion ar draws y themâu yn dda. Mae'r disgyblion yn cael amser cyfaddas ar gyfer delio â materion personol a chymdeithasol. Mae gan ran fwyaf y disgyblion ddealltwriaeth dda o'r pwysigrwydd o barchu aml-ddiwyllianau, tegwch a chyfle cyfartal. Rhoddir pwyslais arbennig ar sgiliau bywyd, a thynnir sylw at gadw meddwl a chorff iach. Ceir ymweliadau cynhaliol ar gyfer atgyfnerthu eu gwybodaeth a dealltwriaeth. Gwneir defnydd effeithiol o asiantaethau allanol i ymdrin ag agweddau sy'n ymwneud â gofal a lles disgyblion, yn yr ysgol a'r cartref.
- Cyflwynir Cwricwlwm eang sy'n rhoi ystyriaeth iawn i ddatblygu'r ymdeimlad o frawdgarwch a chydraddoldeb yn y disgyblion. Rhoddir mynediad cyfartal i bawb i'r cwricwlwm.
- Mae'r staff dysgu, ategol, Llywodraethwyr a Phennaeth yr ysgol yn parhau pob dysgwr yn unigolyn arbennig ei hun ag anghenion penodol. Ceir systemau ADY effeithiol ar gyfer targedu grwpiau o ddisgyblion yn ogystal ag anghenion unigol. Cydweithir yn agos ag Asiantaethau Allanol ar gyfer sicrhau mynediad llawn y disgyblion i'r Cwricwlwm.
- Hyrwyddir Llais y Plentyn yn effeithiol yn yr ysgol, ac mae disgyblion CA2 yn cael eu cynrychioli'n dda gan y Cyngor Ysgol. Maent yn edrych ar agweddau o fentergarwch a fyddai'n datblygu sgiliau bywyd ymysg y plant ac yn ffynhonnell codi arian at achosion da a dibenion penodol o fewn yr ysgol.
- Bydd y Pwyllgor Eco-sgolion yn trafod materion amgylcheddol ac yn hyrwyddo agweddau fel ailgylchu, arbed ynni a masnach deg, yn llwyddiannus. Mae'r ysgol wedi ennill y wobwr aur o fewn y cynllun 'Eco-sgolion' ac mae'r disgyblion yn elwa o brofiadau a chyfrifoldebau cynaliadwy.
- Llwyddodd yr ysgol i ennill achrediad Llywodraeth Cynulliad Cymru a cheir cynllun bwriadus sydd wedi'i integreiddio'n naturiol i fywyd yr ysgol er mwyn hyrwyddo iechyd a lles disgyblion, athrawon a'r gymuned ehangach. Mae'r cyfleoedd i wella iechyd, lles a ffitrwydd y dysgwyr wedi'i strwythuro'n fanwl. Cynigir ystod o glybiau yn yr ysgol, yn ystod ac ar ôl ysgol, ac maent yn cyfrannu'n dda at wella ffitrwydd ac iechyd y disgyblion.
- Mae'r ddarpariaeth a'r gefnogaeth ar gyfer disgyblion ag anawsterau emosiynol ac ymddygiadol yn dda iawn. Amserlennir y cymorth ADY a roddir ar draws yr oeddrannau dysgu yn effeithiol, gan gynnwys disgyblion mwy galluog a thalentog. Rhoddir cefnogaeth dda i'r disgyblion ag ADY o fewn y dosbarthiadau, ac addasir y drefniadaeth dosbarth yn bwrpasol er mwyn sicrhau safonau o gyflawniad disgwylidig. Mae'r sesiynau Amser Cyloch a Chylch o Ffrindiau wedi'u hamserlennu'n wythnosol ac yn strategaeth effeithiol ar gyfer datblygu hunan-barch a chyfeillgarwch yn ogystal ag hyrwyddo'r gwerthoedd Cristnogol.
- Datblygir partneriaeth strategol rhwng y gymuned, rhieni, yr Esgobaeth a'r ysgol i wella safonau a lles y disgyblion. Mae'r bartneriaeth rhwng yr ysgol a'r rhieni wedi datblygu dros y flwyddyn ddiwethaf ar gyfer codi eu hymwybyddiaeth o'r gweithgareddau a gyflwynir yn ogystal â chynnig argymhellion defnyddiol ar gyfer cynorthwyo eu plant mewn meysydd penodol.
- Mae'r ysgol yn manteisio ar sgiliau pobl o fewn y gymuned er mwyn cyfoethogi profiadau'r dysgwyr, ac ar yr un pryd, datblygu ethos cymunedol. Gwelir hyn drwy wahodd aelodau o'r gymuned i gynorthwyo'r disgyblion yn ystod oriau dysgu ac allgyrsiol. Mae hyn yn hyrwyddo ymdeimlad o gynhwysiad ar lefel cymuned.
- Mae'r llywodraethwyr yn ymgymryd â'u cyfrifoldebau yn dda ac maent yn gefn cadarn i'r Pennaeth. Mae ganddynt ddealltwriaeth dda o'u cyfrifoldebau. Cydweithiant yn agos â'r Pennaeth ar gyfer gosod cyfeiriad strategol i ddatblygu'r ysgol.
- Mae'r Pennaeth a'r Llywodraethwyr yn sicrhau bod yr anghenion statudol ar gyfer addoli ar y cyd yn weithredol yn yr ysgol.
- Cynhyrchir adroddiad blynyddol bwriadus i rieni yn unol â'r gofyn statudol ar weithrediad y Corff Llywodraethol.
- Mae Llwylyfr diwygiedig yr ysgol yn pwysleisio'r berthynas rhwng y gwerthoedd Cristnogol ag addysg gyflawn y dysgwyr.
- Cafwyd cais yn ddiweddar, gan yr Ymgynghorydd Dyniaethau, i wasanaethau Ysgol Llandygai gael eu cyflwyno'n electroneg ar safwe Adnoddau Cynnal. Bydd y gwasanaethau hyn ar gael i ysgolion eraill yng Nghymru er mwyn rhannu arferion da.
- Ceir perthynas dda â'r gymuned addolgar leol sy'n cyfoethogi'r defnydd a wneir o'r arteffactau Cristnogol, ac yn sgil hyn, adeiladu ar brofiadau ysbrydol y disgyblion, a rhoddi cyfleoedd bwriadus ar gyfer dysgu am addoli ac am draddodiadau crefyddol.
- Yn y Cyfnod Sylfaen mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn gyfrifol am wneud penderfyniadau am eu dysgu trwy'r drefn o

- ddewis gweithgareddau, ac yng Nghyfnod Allweddol 2 maent yn cyfrannu tuag at osod eu targedau ar gyfer gwella.
- Rhoddir cyfle i'r disgyblion rhoi mewnbwn i'r hyn y maent yn ei ddysgu ac mae hyn yn cael effaith gadarnhaol ar eu cyfranogiad. Mae eu gallu i gynnal y canolbwyntio ac i ymgymryd â thasgau yn briodol.
- Caiff disgyblion o bob oedran gyfleoedd aml i ysgwyddo cyfrifoldebau a chymryd dyletswyddau dyddiol.
- Ceir trefn effeithiol o ddelio a monitro achosion o bryder ac mae'r staff dysgu ac ategol yn gwbl ymwybodol o'r gweithdrefnau parthed achosion Amddiffyn Plant ac Iechyd a Diogelwch.
- Mae'r blychau 'Dwi eisio dweud' yn adnodd effeithiol ar gyfer cynnig cyfleoedd i'r disgyblion rannu eu pryderon yn gyfrinachol, mewn ffordd sensitif.
- Mae'r ysgol yn gymuned gynhwysol, lle caiff disgyblion hawl gyfartal i'r holl feysydd.

Materion i gael sylw

- Mae gwaith pellach i'w wneud ar gyfer datblygu cysylltiadau rhyngwladol a datblygu ymwybyddiaeth o ddinasyddiaeth fyd-eang.
- Parhau i ddatblygu cymeriad Cristnogol yr ysgol, sydd bellach wedi'i wreiddio ym mywyd naturiol yr ysgol.

Rhagorol		Da	√	Digonol		Anfoddhaol	
----------	--	----	---	---------	--	------------	--

Addoli ar y Cyd

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy'r addoli ar y cyd yn cydymffurfio â'r gofynion statudol?	Ydy √	Nac ydy
---	--------------	----------------

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.3.1, 'Arweiniad atodol ar arolygu Addoli ar y Cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Medi 2010), 'Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd' (Cylchlythyr y Swyddfa Gymreig 10/94)

Nodweddion da mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Mae'r cyfnodau cyd-addoli a myfyrio yn cyfrannu'n sylweddol at ddatblygu ethos Cristnogol yr ysgol. Amlygir y gwerthoedd Cristnogol a chyfrannir at ddatblygiad ysbrydol y disgyblion, a staff, yn effeithiol
- Fel rhan o'r broses i godi safonau Addysg Grefyddol ar draws yr oedranau dysgu, mae'r ysgol yn datblygu'n gymuned ddysgu effeithiol. Sefydlwyd y gymuned hon ar gyfer diwygio Polisi Cyd-addoli ac addaswyd amcanion cyffredinol yr ysgol er mwyn adnabod y gwerthoedd Cristnogol o fewn agweddau cwricwlaidd a haniaethol. Mae camau bwriadus ar waith ar gyfer arfarnu effaith y cyfnodau myfyrio ar ddatblygiad ysbrydol y disgyblion.
- Mae'r addoliad a myfyrdod yn effeithiol ar gyfer cyfoethogi'r ysgol fel cymuned a gwaddoli profiad addysgol pob plentyn. Mae'r cyfnodau hyn wedi'u strwythuro'n sesiynau cyfamserol ar gyfer hyrwyddo datblygiad moesol, diwylliannol ac emosïynol, yn ogystal. Darperir manau priodol ar gyfer annog myfyrdod ac addoliad. Mae'r weithred ddyddiol o addoli yn effeithiol yn ei elfen ymddangosol Gristnogol trwy'r defnydd o symbolau, kannwyll, themâu, cerddoriaeth ac amser tawel penodedig. Ceir rhaglen benodol ar gyfer themâu cyd-addoliad ac mae unigolion wedi'u henwebu i fod â chyfrifoldeb am addoli ar y cyd, yn ogystal â'r Pennaeth. Cynllunnir y cyfnodau addoli yn fanwl gan ddilyn y flwyddyn litwrgaidd.
- Mae dogfennaeth yr ysgol yn cyfeirio'n glir at bwysigrwydd y cyfnodau addoli ym mywyd naturiol yr ysgol. Datgelir sylfaen cymeriad Cristnogol nodedig yr ysgol yn y Llawlyfr i Rieni ac mae'r weledigaeth Gristnogol yn cael ei hadlewyrchu'n fwriadus yn ei datganiad cenhadaeth, nodau ac amcanion.
- Mae trefniadau'r ysgol parthed hyrwyddo datblygiad ysbrydol a moesol yn dda. Mae'r dysgwyr yn ymateb yn gadarnhaol i'r cyfnodau myfyrio newydd er mwyn datblygu synnwyr o fyfyrdod trwy feddwl am eu bywydau a'u credoau eu hunain a phobl eraill, eu hamgylchedd a'r cyflwr dynol ar draws y pynciau. Mae llawer o'r disgyblion yn cael cyfle i fynegi eu hysbrydoliaeth yn drawsgwricwlaidd h.y. cyflwyniad aml-gyfrwng, gwaith ysgrifenedig. Cydweithir â'r Ganolfan Santes Fair, ar gyfer mesur effaith y cyfnodau myfyrio ar ddatblygiad ysbrydol a moesol y disgyblion.

Materion i gael sylw mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Sicrhau dechrau a diwedd clir ar gyfer yr adegau o addoli.
- Ystyried amrywio 'cynllun' y disgyblion mewn gweithredoedd addoli cyfnod allweddol.

Rhagorol		Da	√	Digonol		Anfoddhaol	
----------	--	----	---	---------	--	------------	--

Llofnod: *C Hughes* (Pennaeth)

Dyddiad: 25/09/2012